**МКОУ СОШ №7 г. Кизляр**

**Программа** **по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»**

социальный педагог Ерина А.С.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Цели программы | \*обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;* создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений.
 |
| Сроки реализации программы | 2018-2023 гг. |
| Исполнители программы | Социальный педагогПедагогический коллектив школы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
* создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;
 |

**Пояснительная записка**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

       Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной  социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

     Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости  совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью  систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ №7 г. Кизляра РД

**Правовая основа программы**

      Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

    В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*  – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Цели программы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической  работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических  работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

      Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча,  общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

     **Программу реализуют**:  администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**
* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для  родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми  «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
1. **Диагностическая работа:**
* Анкетирование учащихся 5-11х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

**3.Профилактическая работа со школьниками:**

***1 направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий  по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение  бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правилаобщения | * Знакомство с правилами школьной жизни
* Правило личной безопасности
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
 |
| 2 | Правилаповедения | * Человек в мире правил
* Примерно веди себя в школе, дома, на улице
* За что ставят на внутришкольный учет?
* Правила поведения в школе
* За что ставят на учет в милиции?
* Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
* Знакомство с правами и обязанностями учащихся
 |
| 3 | Правила дорожного движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)
* Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках
* Основные правила поведения учащихся на улице и дороге
* Обязанности пассажиров
* Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм
* Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
* Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
 |
| 4 | Я – гражданин России | * Я — гражданин России
* Что такое закон? Главный закон страны
* Воинская обязанность
 |
| 5 | Права ребёнка | * Твои права и обязанности
* Равенство прав людей от рождения
* Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
* Права детей — забота государства
* Подростку о трудовом праве
* Что делать, если ты попал в милицию?
 |
| 6 | Административная и уголовная ответственность | * Преступления и правонарушения
* Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония
* Об уголовной ответственности подростков
* Административная ответственность подростков перед законом
 |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
* Конкурс стенных газет «Не делай этого!»
* Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)
* Алкоголь и правопорядок
 |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* планирование  содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

***2 направление:***

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы  классных  руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
1. **Профилактическая работа с родителями:**
* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка.
* Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
* Устойчивость подростка в обществе.
* Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
* Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка
 | педагогический коллективкласса |
| По профилактике правонарушений и преступлений | * Права и обязанности семьи.
* Права, обязанности и ответственность родителей.
* Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
* Причина детских суицидов.
* Свободное время и развлечения учащихся.
 |  |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
|  1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный  руководитель соц. педагог |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |  |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |  |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |  |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |  |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок |  |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |  |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |  |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |  |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? |  |
| 11 (12) | Закон и ответственность. |  |

**План  мероприятий направленных на  реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Организационные мероприятия** |  |  |  |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1 – 11 кл | сентябрь | классный  руководитель, социальный педагог |
|  | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1 – 11кл. | сентябрь | классный  руководитель социальный педагог |
|  | Составление социального паспорта школы | 1 – 11 кл | сентябрь | социальный педагог |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1 – 11кл. | сентябрь | зам. директора по УВР социальный педагог |
|  | Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | 1 – 11 кл | сентябрь | педагогический коллектив класса, социальный педагог |
|  | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: * индивидуальные беседы
* вызов на Совет профилактики
 | 1 – 11кл. | по мере необходимости | педагогический коллектив классапедагог-психологсоциальный педагог |
|  | **Работа с учащимися** |  |  |  |
|  | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1 – 11 кл | по мере необходимости | социальный педагог |
|  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1 – 11кл. | по мере необходимости | педагогический коллектив классапедагог-психолог |
|  | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации | 1 – 11 кл | по мере необходимости | социальный педагогпедагог-психолог |
|  | Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы классов) | 1 – 11кл. | постоянно | педагогический коллектив классапедагоги доп.образования |
|  | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: * тренинговые занятия
* разыгрывание конкретных жизненных ситуаций
* ролевые игры
 | 1 – 11 кл | по отдельному плану работы | педагог-психолог социальный педагог |
|  | Планирование  содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 1 – 11 кл | постоянно | педагогический коллектив класса |
|  | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1 – 11кл. | ежедневно | классный руководительзам.директора по УВР социальный педагог |
|  | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1 – 11 кл | раз в четверть | классный руководитель |
|  | Санитарно-просветительская работа по темам:* Вредные привычки
* Вредные привычки
* Пить и курить – здоровью вредить
* Правда об алкоголе и курении
* Вредные привычки их продолжение
* Профилактика приобщения подростков к алкоголю
* Никотин – яд для организма
* Вредные привычки
* Ведем здоровый образ жизни
* Дай оценку своему здоровью
 | 12345678910 | февраль | медицинские работники социальный педагог |
|  | **Работа с семьей** |  |  |  |
|  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1 – 11 кл | сентябрь | классный руководительсоциальный педагог |
|  | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | 1 – 11кл. | раз в год | классный руководитель |
|  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1 – 11 кл | в течение года | педагогический коллектив класса |
|  | Индивидуальное консультирование родителей: * педагогами
* специалистами
 | 1 – 11кл. | по запросам | педагогиспециалисты |
|  | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:а) на семинарахб) на родительских собраниях | 1 – 11 кл | раз в четверть | педагогический коллектив классаспециалисты |
|  | Просвещение  родителей (буклеты, памятки):* Стили семейного воспитания
* Поощрение и наказание детей
* Чему надо научить своего ребенка?
* Значение труда в воспитании детей
* Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия
 | 1 – 11 кл | Одно общешкольное собание в год | социальный педагог |
|  | **Правовой всеобуч учащихся** | 1 – 11 кл |  |  |
|  | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1 – 11кл. | постоянно | педагогический коллектив класса социальный педагог |
|  | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1 – 11 кл | 1 раз в месяц(по отдельному плану) | классный руководитель социальный педагог |
|  | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1 – 11 кл | май | зав.библиотекой |
|  | *Стенды для учащихся по правовому всеобучу:** Права и обязанности несовершеннолетних
* Ответственность несовершеннолетних
* Уголовная ответственность несовершеннолетних
* Административная ответственность несовершеннолетних
* Основные документы, защищающие права детей
* «Учись понимать себя и других»
* «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»
* «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»
* «Здоровый образ жизни»
* «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»
* «Ответственность за порчу имущества»
* «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»
* «Кодекс об административных правонарушениях»
* «Материальная ответственность подростка»
* «Права и обязанности школьника»
* «Мелкое хулиганство, ответственность»
* «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»
* «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»
 |  | Каждую четверть | социальный педагог |
|  | **Повышение правовой грамотности педагогов школы** |  |  |  |
|  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1 – 11кл. | постоянно |  классные руководителиучителя предметникипедагог-психологсоциальный педагог |
|  | Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» Буклет «Агрессивные дети»Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» Буклет «Детский суицид»  | 1 – 11 кл | По полугодиям | социальный педагог |
|  | **Диагностика и анкетирование** | 1 – 11 кл |  |  |
|  | *Анкетирование учащихся:*Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | педагогический коллектив класса |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |  |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |  |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |  |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |  |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 10-11  | апрель |  |
|  | *Диагностика  учащихся:** Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
* «Семья и родители глазами ребенка»
* Методика предрасположенности к конфликтам
* Методика составления расписания
* Анкета «Взаимоотношения в семье»
 | 1-11 кл 1-4.5-11 5-11  1-4   |  | социальный педагог |
|  | *Анкетирование родителей:** «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»
* Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка
* Анкета-опрос родителей родителей
* «Идеальная школа»
* «Мои методы наказания»
* «Безопасность вашего ребенка на дороге»
* «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»
* Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы
 | дошк. гр.,1 – 11вновьприбывшие1 – 11 | ежегодномарт-апрельежегоднооктябрьежегодномарт-апрель | социальный педагог |
|  | *Анкетирование и диагностика педагогов:** Анкетирование «Определение детей «группы риска».
* Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.
* Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию
* Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?
* Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
 | 1– 11 | ежегодно | социальный педагогсоциальный педагогзам. директора по УВРсоциальный педагог социальный педагог |

      **Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:* правила поведения в школе
* название государства и государственную символику
* законы класса
* правила личной безопасности

Уметь:* соблюдать правила поведения в школе
* выполнять законы класса
* соблюдать безопасность на улице
 |
| 2 класс | Знать:* какого человека называют гражданином
* качества человека, необходимые достойному гражданину
* основные обязанности и права ученика
* правила поведения в общественных местах, дома, в школе

Уметь:* различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни
* высказывать негативное отношение к плохим поступкам

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:* что такое закон
* как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина
* какие поступки нарушают устав школы
* какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге

 Уметь:   * дисциплинированно вести себя на железной дороге
* соотносить моральные нормы с повседневным поведением
 |
| 4 класс | Знать:* элементарные права людей
* какие правонарушения и преступления может совершить школьник
* первоначальные представления о юридической ответственности

 Уметь:* уважать людей
* бережно относиться к своему и чужому имуществу
 |
| 5 класс | Знать:* права и обязанности учащихся школы
* название основного документа о правах ребенка, основные его статьи
* меру наказания за нарушение Правил дорожного движения

 Уметь:* дисциплинированно вести себя на автодороге
* защищать свои права
* выполнять обязанности школьника
 |
| 6 класс | Знать:* сущность преступления и правонарушения;
* отличие правовых норм от норм морали;
* как государство может защитить права ребенка

Уметь:* различать административный проступок и преступление;
* правильно оценивать поступки людей;
 |
| 7 класс | Знать:* понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении
* меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге
* особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних

Уметь:* осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних
* предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее
* не создавать криминальных ситуаций на проезжей дороге
 |
| 8 класс | Знать:* понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения
* способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков

Уметь:* соблюдать правопорядок в общественных местах
* противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
 |
| 9 класс | Знать:* мотивы, которые могут привести человека к преступлению
* права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
* способы поведения в критической ситуации

Уметь:* защищать себя при нарушении трудовых прав
* помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
 |
| 10 класс | Знать:* о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
* свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
* основные положения Декларации прав человека

Уметь:* негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
* отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
 |
| 11 класс | Знать:• понятие «воинская обязанность»• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
 |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
* получение информации о состоянии здоровья учащихся
 |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни
* сформировать жизненную позицию ребёнка
 |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений,
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,
* создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
 |

Социальный педагог Ерина А.С.