

3.1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения.

Отчёт

о применении цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии

**Плотниковой Ольги Александровны
учителя технологии МКОУ СОШ №7**

Одной из педагогических задач на уроках я считаю подготовку учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Использование ИКТ качественно меняет содержание образования, предоставляет неограниченные возможности для индивидуализации учебного процесса, ориентирует его на развитие личностных качеств обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий, позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников.

Использование цифровых образовательных ресурсов даёт возможность организовать индивидуальную и групповую работу учащихся, всегда вызывает большой интерес у детей и мотивирует их. Интерактивный характер многих ЦОР позволяет использовать их для изучения нового материала, его закрепления, самоконтроля и контроля знаний.

Считаю, что применение информационных компьютерных технологий в учебном процессе на уроках, актуальным и целесообразным, так как:

1) информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, оттеснив книгу и учебник, которые, к сожалению, в повседневной жизни перестали быть главными источниками знаний.

На уроках я использую пошаговый алгоритм деятельности по внедрению компьютерных технологий в систему работы: изучение тематической литературы по данному вопросу; овладение компьютерной грамотностью (умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека); изучение педагогических программных средств по своим предметам с оценкой их достоинств и недостатков.

В зависимости от дидактических целей и специфики учебного предмета я регулярно использую следующие виды компьютерных программ:

1. Учебные (наставнические) программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний.

2. Программы-тренажеры – предназначены для формирования и

закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.

3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений.

4. Демонстрационные программы – предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).

5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Применение компьютерной техники на уроках технологии, позволяет мне сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении. Компьютер на уроках при этом используется с самыми разными функциями: способ диагностирования учебных возможностей учащихся; средство обучения; источник информации; тренировочное устройство; средство контроля и оценивание качества обучения.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Преимущество применения цифровых образовательных ресурсов на уроке очевидны. Поэтому, подготовив компьютерный урок, уже трудно отказаться от данной формы, так как такой урок имеет несомненные достоинства: обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, освобождает от субъективных оценок, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач. Например, работа в системе Word позволяет мне подготовить к уроку вариативные задания тестового контроля, контрольные и практические задания, работа в Excel даёт возможность составлять интерактивные тексты, диаграммы и таблицы.

Яркие и красочные слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию общей картины мира.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей

школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Мой педагогический опыт показывает, что в учебном процессе регулярно можно и нужно использовать тематические презентации, созданные в программе Power Point. В последнее время использование такой формы компьютерной технологии прочно вошло в школьную жизнь и уже не представляет для учащихся сложности в применении. С помощью этой программы учащиеся создают слайды и слайд-шоу для демонстрации диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей для проведения конкретного урока. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, а в последующем и представление проекта трудно представить без презентаций по теме, что несомненно повышает самооценку ученика, является хорошей тренировкой публичного выступления, заставляет неоднократно продумывать рациональность и наглядность каждого слайда презентации.

Считаю целесообразным проведение интегрированных уроков с применением информационных технологий в учебной деятельности учащихся.

На уроке закрепления я регулярно использую программы - контролеры, которые позволяют осуществлять контроль усвоения изученного материала на уроках. Преимущество данных программ заключается в том, что ученик, совершив ошибку или выполнив работу на «2», может снова вернуться к заданию. В этом случае школьник работает в темпе, соответствующем его природным задаткам и не боится отстать от других одноклассников или ответить хуже их, потому что в данном случае процесс соревнования отсутствует.

Применение цифровых ресурсов на уроках технологии невозможно представить без образовательных ресурсов Всемирной паутины, которые помогают мне в поиске дополнительной и обновленной информации в процессе подготовки к урокам. Использование Internet необходимо для поиска информации в процессе подготовки различного рода творческих работ (докладов, рефератов, учебных конференций, выполнения домашних заданий и заданий опережающего характера и т.д.).

Директор МКОУ СОШ №7



Сабутова З.К.