***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №7 им.М.Горького»***

***Социальный паспорт классного руководителя***

***Ф.И.О.: Хайбулаева Айшат Хайбулаевна***

***Стаж работы в МКОУ СОШ №7 : 3 года***

***Сколько лет классным руководителем: 2 года***

***Тема самообразования:***

***«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе ».***

***Адрес: г.Кизляр ул.Победы д.93***



**Самообразование классного руководителя**

**Тема самообразования:**

**«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»**

**Личный перспективный план по самообразованию на 2017-2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание личности, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. |
| Направлениядеятельности | Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, здоровьесберегающее, культурное, эстетическое, гуманистическое |

 **Личный перспективный план по самообразованию на 2017-2019 г.**

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.
   На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

   Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)
    Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Вместе весело шагать**»** предусматривает  воспитание Благородного человека, Гражданина России.  Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности  учащихся, несущие им

и нам счастье и радость жизни.
    Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном

в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.
    Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности

ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.
   Проектирование  мною  программы  «Вместе весело шагать» в начальной школе вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности.      Осмыслив свою работу как классного руководителя, я привела  в систему разрозненные мероприятия по духовно- нравственному воспитанию, четко определив задачи каждого, прежде чем приступить к планированию воспитательной деятельности с 5  по 9 класс.   Программа ДНВ-  это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и  новых  решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

  Содержание программы направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

**Цель:**

1. Создание условий для развития личности, для вхождения её

в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

1. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
2. Гармоничное духовно-нравственное  развитие личности школьника и привитие ему основополагающих    жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

 **Задачи:**

* Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.

·         Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции,    сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

* Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
* Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
* Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
* Развитие форм ученического самоуправления.

**Принципы :**

1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип сотрудничества.
3. Деятельностный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Обучающиеся должны иметь представления  :
-о духовных и нравственных ценностях;
-о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

-о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о том, как беречь и поддерживать красоту;
- как проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;
- верить в свои силы, иметь  желание самоотверженного служения на благо Родины; стремиться к добру и неприятию зла.

 **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных  заданий

- анкетирование родителей и детей.

 **Формы подведения итогов воспитательной программы:**

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ воспитанников;

-участие в конкурсах;

- создание фотоальбомов и фотогазет;

- создание презентаций и видеофильмов;

- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

- викторины, кроссворды, игры;

- инсценировки;

- итоговые концерты для родителей.

Вся  работа построена на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы, семьи и включает в себя 3 направления:

·          «Я  и мое Отечество»

·         « Я и окружающий мир»

·         « Я и мое здоровье»

 **Я и мое Отечество**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Формы работы | Участники образовательного процесса |
| 1 |  Будем знакомы!Формирование  классного коллектива родителей и детей.      | сентябрь,октябрь | Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы,    педагогические  наблюдения, беседы.Создание страницы класса в сети «Дневник. ру».Создание актива родителей и детей | дети, учителя, родители |
| 2 | Цикл классных часов по теме«Я – гражданин и патриот»*«Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны».* | В течение года | Классный час | Классный руководитель,музейные специалисты, библиотекарь |
| 3 | Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | В течение года | Классный час | Классный руководитель,библиотекарь |
| 4 | Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | В течение года | Классный час | Классный руководитель,библиотекарь |
|      5 | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» | В течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д.фотоотчёт   | Классный руководитель,библиотекарь, родители |
| 6 | Экскурсии в краеведческий музей и музеи | В течение года | экскурсии | Классный руководитель, |
| 7    | **День учителя**«Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница» «Мой учитель лучше всех»  | октябрь | Комплекс мероприятий:праздничная программа,конкурс рисунков,конкурс творческихпроектов (индивид.),выставка сочинений «Мой любимый педагог» | Классный руководитель, |
| 8   | «Мой дом, мой город. Мой любимый уголок»  | ноябрь | ФотовыставкаКонкурс рисунков | Классный руководитель, |
| 9 | **День народного единства**  | ноябрь | Комплексмероприятий: игры, беседы, встречи | Классный руководитель, |
| 11 | **Марафон ко Дню Матери.** «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»»,  | ноябрь | Комплекс мероприятий:концертнаяпрограммавыставка рисунковконкурс стихов и сочинений | кл.руководитель |
| 12 |  Акции «Подарок ветерану своими руками»,»Дети-детям»  |  Сентябрь,октябрь | концертная программа   | Классный руководитель, |
| 13  | « Аты–баты, шли солдаты» | февраль | Конкурс стихов о Родине,России | Классный руководитель, |
| 14 | **День космонавтики «Россия в освоении космоса» классы):**«Человек поднялся в небо»  | 12 апреля | Комплексмероприятий: кл. часы, презентации проектоввыставка рисунков | Классный руководитель, |
| 15  | **День Победы «День Победы – праздник всей страны»**  «Память, которой не будет конца»«Страницы великой Победы» | май | Комплексмероприятий: конкурс детского рисунка на асфальтеконкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)фотовыставкакнижная выставкаэкскурсия в краеведческий музей | Классный руководитель,музейные специалисты,библиотекарь        |

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,  старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной  коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

 **Я  и мое здоровье**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1     | Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители,  медицинский работник |
|  2      | Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители,  медицинский работник |
| 3   | Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» | в течение года | беседы, викторины, игры | классные руководители, психолог школы |
| 4    | Цикл классных часов по ПДД «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | 20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ | классные руководители, сотрудники ГАИ |
| 5    | Анкетирование учащихся:«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» | в течение года | анкетирование | классные руководители |
| 6    | Осенний школьный мини-марафонОбщешкольный поход | ежегодно в сентябре  | кроссэкскурсия в осенний лес | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
|  7    | «Мама, папа, я – спортивная семья» | октябрь |  спортивные соревнования  | Администрация, учитель физкультуры,классные руководители |
| 8      | **Профилактические акции** «Внимание, дети!» Встречи с мед.работниками Презентация индивидуальных  и групповых проектов «В здоровом теле –здоровый дух». |    сентябрь ОктябрьНоябрьЯнварьФевральянварь | Комплекс мероприятий: встречи с сотрудниками ГАИ, выставка рисунков,  КТД -изготовление книжек-малышек для групп детского садаКомплекс мероприятий:конкурс рисунков и плакатовбеседы газета, стендиндивидуальные и групповые творческие  проектыфотоотчёт | Учитель,Сотрудники ГАИ,учитель ИЗОклассные руководители, мед. работник  классный руководитель |

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического,  нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

·                         знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

**Я и окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    | «Законы коллектива», распределение поручений в классе | сентябрь | классный час | кл. руководитель  |
| 2  | Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. | в течение года | классный час | Кл. руководитель ,инспектор по охране прав детства, социальный педагог, |
| 3 | Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | классный час | Кл. руководитель ,приглашение родителей |
| 4  | Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться -  лучше помириться»,  «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | классный час | кл.руководитель |
| 5 | Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | классный час | Кл. руководитель социальный педагог, представители религиозных структур |

**Предполагаемый результат:**

·         начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

·         нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

·         уважительное отношение к традиционным религиям;

·         неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

·         способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·         уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

·         знание традиций своей семьи и своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств  - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека.

 Значение и функция средней  школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности ,  является  формирование  гуманистического  отношения  и  взаимоотношения  детей,  опора  на  чувства,  эмоциональную  отзывчивость.

Педагогический  смысл  работы  по  нравственному  становлению  личности школьника  состоит  в  том,  чтобы  помогать  ему  продвигаться  от  элементарных  навыков  поведения  к  более  высокому  уровню,  где  требуется  самостоятельность  принятия  решения  и  нравственный  выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств  школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.