**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГИА - 2017 года**

**МКОУ «СОШ №7» им.М.Горького городского округа «город Кизляр»**

**Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года**

Государственная итоговая аттестация 2017 года выпускников МКОУ СОШ №7 проводилась в соответствии с нормативно правовыми актами, разработанные на уровне федерального и регионального отраслевого ведомства.

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации 2017 года является:

1. Расписание ЕГЭ, распределение дней экзаменов вплоть до 30 июня 2017 г
2. Проведение итогового сочинения за курс средней общей школы.

**Итоговое сочинение (изложение) – допуск к ЕГЭ**

**7 декабря 2016 года** итоговое сочинение (изложение) писали более 680 тысяч выпускников из 85 субъектов Российской Федерации, а также российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории России.

МКОУ СОШ№7 приняли участие 7 декабря 2016 г - 28 учащихся 11класса.

Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления). Тематические направления разработаны Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Н.Д.Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына. Краткий комментарий к тематическим направлениям подготовлен специалистами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и одобрен Советом.

 **5 тем сочинений:**

* 1. № 103 «Когда возникает конфликт между чувствами и разумом?»
	2. № 207 «Какой поступок можно назвать бесчестным?»
	3. № 313 «Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка : «Нужно уметь и проигрывать» ?
	4. № 401 Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок?
	5. № 506 Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах?

Выборность тем сочинений учащихся 11-х классов определился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы сочинений | Выборность  | Результат |
| 103 | «Когда возникает конфликт между чувствами и разумом?» | 9 учащихся | 9 - зачет |
| 207 | «Какой поступок можно назвать бесчестным?» | 3 учащихся | 3 – зачет |
| 313 | «Согласны ли Вы с утверждением Э.М. Ремарка: «Нужно уметь и проигрывать» ? | 1 учащихся | 1 - зачет |
| 401 | Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок?  | 8 учащихся | 8 зачет |
| 506 | Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах ? | 7 учащихся | 7 зачет |

 По результатам итогового сочинения (изложения), прошедшего 7 декабря 2016 года, все 28 обучающихся 11 класса справились с работой, получили «зачет».

Анализ итогового сочинения показал способность учащихся выбирать из множества произведений одно или более произведения отечественной или мировой литературы для глубины раскрытия темы с опорой на литературное произведение. Работы этого года отличаются разнообразием произведений.

Основные ошибки, встречающиеся при проверке – по критерию 3 /композиция и логика рассуждения/, и по критерию -4 /качество письменной речи/.

В целях качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ №7 была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- своевременно внесены в РБД сведения об участниках ГИА с указанием перечня предметов, выбранных для сдачи ГИА, форм прохождения ГИА, а также о работниках ППЭ;

- организовано обучение участников ГИА по технологии проведения ГИА и по правилам заполнения бланков ОГЭ / ЕГЭ;

- проведена разъяснительная работа среди педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА, участников ГИА и их родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА;

- участие в апробации технологии поведения устной части экзамена по иностранному языку;

- получен допуск обучающихся к прохождению ГИА (итоговое сочинение);

- проведены диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ для всех обучающихся 11классов и в формате ОГЭ для всех обучающихся 9 классов по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы по предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, которым надо уделить внимание при подготовке выпускников к экзаменам.

**Анализ ЕГЭ по математике**

Учитель: Кручинина Н.В. – учитель первой категории, стаж работы – 10 лет.

 ЕГЭ по математике в этом учебном году проходил в двух форматах: базовый уровень и профильный уровень.

Базовый уровень:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 2016 | 38 | 8 | 17 | 9 | 2 | 95% | 68% | 3,8 |
| 2017 | 28 | 4 | 14 | 9 | 1 | 96% | 64% | 3,8 |
|  |  | +3 | +8 | +6 | +1 | +1% | - 4% | 0 |

Профильный уровень.

На выполнение заданий варианта КИМ по математике даётся 3 часа 55 минут (235минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий (Задания 1-8) базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Часть 2 содержит 11 заданий  (задания  9–12 и 13-19) базового, повышенного и высокого уровней по материалу курса  математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки.

ЕГЭ по математике сдавали 8 выпускников, из них все выпускники (100%) успешно преодолели минимальный порог.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2017 г. равнялось 27.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 2016 | 22 | 3 | 4 | 14 | 1 | 96% | 32% | 3,4 |
| 2017 | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100% | 38% | 3,5 |
|  |  | - 2 | - 2 | -9 | - 1 | + 4% | +6% | + 0,1 |

Анализ результатов показывает, что наибольшее количество ошибок допускается учащимися в вычислениях, причем как при выполнении заданий базового, так и повышенного уровней сложности.

 Типичными при выполнении заданий базового уровня являются ошибки, связанные с применением свойств геометрических фигур при решении задач по стереометрии.

**Общие выводы и рекомендации:**

 1. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью,

умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

 2. Слабо владеют материалом на повышенном уровне.

 3. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Учитель: Анофена Т.К. – учитель первой категории.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку:

* для получения аттестата — 24 балла;
* для поступления в вуз — 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

**Структура экзаменационной работы ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Часть 1* содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания открытого типа, на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
* задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Часть 2* содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 2016 | 38 | 5 | 11 | 22 | - | 100 | 42 | 3,6 |
| 2017 | 28 | 4 | 13 | 11 | - | 100 | 61 | 3,7 |
|  |  | **-1** | **+2** | **-11** | **-** | **0** | **+ 25** | **+0,1** |

Высокие (от 81 до 100) баллы имеют – 2 учащихся (7%)

**Допустили наибольшее количество ошибок в следующих заданиях:**

№ 7 – Грамматические ошибки – 7 учащихся

№ 19- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи – 8 учащихся

№ 21- Стили и функционально-смысловые типы речи- 6 учащихся

 **Наибольшее количество ошибок в задание №25(сочинение) допустили по следующим критериям:**

**К4-**аргументация собственного мнения- 5 учащихся

**К7-**соблюдение орфографических норм- 3 учащихся

**К8**- соблюдение пунктуационных норм - 4 учащихся

**К9-**соблюдение языковых норм- 11 учащихся

**К10**- соблюдение речевых норм- 8 учащихся

**Рекомендации:**

**Учителям необходимо:**

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов.

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся.

-Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе , индивидуальные задания по предмету ( как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и и в качестве домашних  заданий).

- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе на дополнительных занятиях.

- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий.

- Учителям предметникам продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках, так и во внеурочное время.

   - Использовать современные ИКТ и ЦОР , ЭОР и электронные учебные пособия в преподавании предметов.

- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

-Активнее привлекать школьников  к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

- Для укрепления результатов  и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачетную форму работы, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-го класса проводить контроль  в форме тестов.

    **Экзамены по выбору в формате ЕГЭ в 2017 году.**

Востребованными предметами по выбору являются обществознание, история и математика профиль, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Год**  | **Кол-во учащихся** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
| 1. | Обществознание  | 2016 | 23 | - | 7 | 9 | 7 | 70% | 30% | 3,0 |
| 2017 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 86% | 50% | 3,4 |
|  | **- 9** | **+1** | **- 1** | **- 4** | **-5** | **+16%** | **+20%** | **+0,4** |
| 2. | История  | 2016 | 13 | 1 | 2 | 4 | 6 | 54% | 23% | 2,8 |
| 2017 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 86% | 43% | 3,4 |
|  | **- 6** | **0** | **0** | **- 1** | **- 5** | **+ 32%** | **+20%** | **+ 0,6** |
| 3. | Литература  | 2016 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 2,0 |
| 2017 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4,0 |
|  | **+1** |  **-** | **+2** | **-** |  **-** | **+100** | **+100** | **+2,0** |
| 4. | Физика | 2016 | 10 | - | 2 | 8 | - | 100% | 20% | 3,2 |
| 2017 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80% | 20% | 3,0 |
|  | **-5** |  **-** | **-1** | **- 5** | **+1** | **- 20%** | **0** | **-0,2** |
| 5.  | Химия  | 2016 | 11 | - | 2 | 6 | 4 | 64% | 18% | 2,8 |
| 2017 | 6 | - | 1 | 4 | 1 | 83% | 14% | 3,0 |
|  |  | **-** | **-1** | **-1** | **-3** | **+19%** | **- 0,3** |  **+0,2** |
| 6. | Биология  | 2016 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50% | 33% | 3,0 |
| 2017 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67% | 33% | 3,2 |
|  |  | - 1 | -1 | 0 | - 4 | +17% | 0% | +0,2 |
| 7. | География  | 2016 | 1 | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 2,0 |
| 2017 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. | Английский язык | 2016 | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |  5,0 |
| 2017 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |  4,5 |
|  | **+1** | **0** | **+1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **-0,5** |

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, сдававших ЕГЭ;

- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;

- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

- оценить качество контрольно-измерительных материалов, выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части контрольно- измерительных материалов ЕГЭ.

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- объяснять полученные результаты;

- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников школы;

- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;

- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

- решаемость заданий части 2 – показатель качества углубленной подготовки.

**Выводы:**

1. В целом подготовка к ЕГЭ-2017 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

2. В ЕГЭ по предметам по выбору приняли участие 28 человек.

**Итоги ЕГЭ - 2017**

Результаты ЕГЭ (русский язык и математика базовая) медалистов 2017 года: по результатам ЕГЭ-2017 все 6 медалистов подтвердили объективность оценивания своих учебных достижений.

**ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год**

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2016-2017 в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ- 2018.

2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.

 3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

 5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 класса школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.

 6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2018 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Никифорова Л.В./